

SÍNDROME

CRI DU CHAT

(Maulido de Gato en francés)

Aspectos característicos y pautas de apoyo

Discapacidad sin Límites by RM



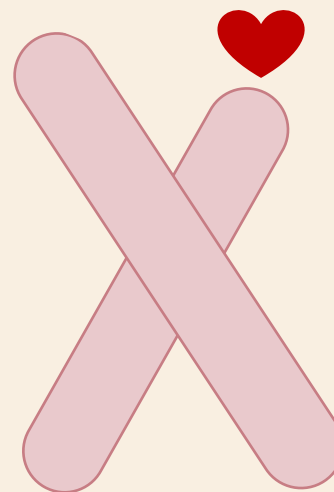
Nuestra pagina: <https://discapacidadesinlimites.ca>

¿Qué es el síndrome?

Una mirada sencilla y humana

El síndrome Cri Du Chat, también conocido como 5p-, es una condición genética rara causada por la pérdida de una parte del cromosoma 5. Su nombre (en francés) se relaciona con el llanto agudo que algunos bebés presentan al nacer, similar al maullido de un gato.

No define a la persona: se describe una condición que requiere comprensión, apoyos y acompañamiento.



Enfermedad rara

Condición
genética

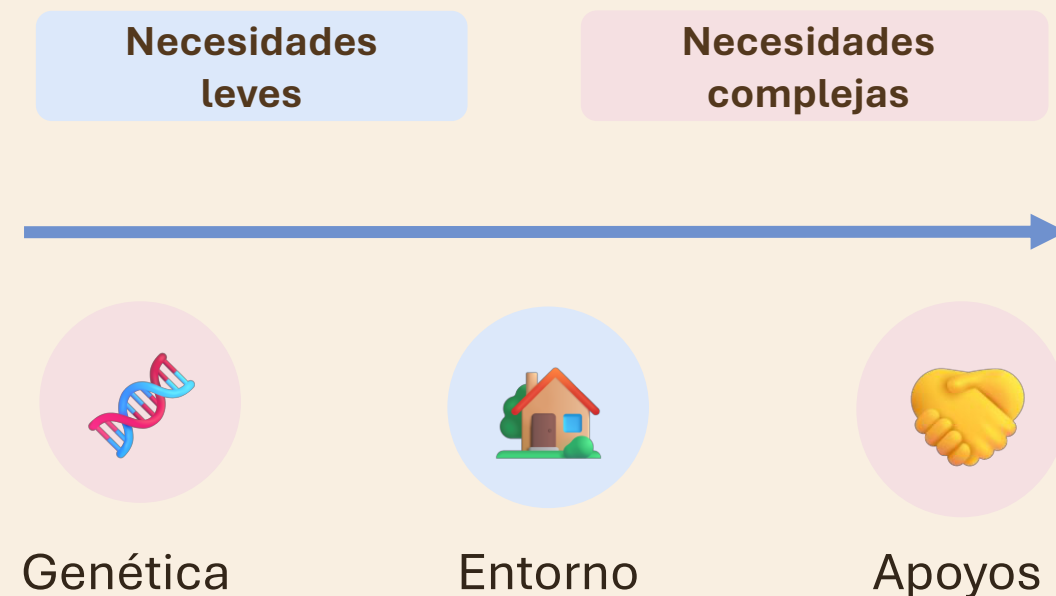
Cromosoma 5p-

Cada persona es diferente

La variabilidad es una característica central

Una misma condición puede verse de formas muy distintas.

- El tamaño de la deleción influye, pero no explica todo por sí solo.
- El ambiente, la estimulación y la intervención temprana también impactan en el desarrollo.
- Las necesidades cambian con la edad y con el contexto cultural, familiar, escolar y terapéutico.



Características al nacimiento

Signos que pueden orientar el diagnóstico



Llanto agudo



Bajo peso / talla



Microcefalia



Hipotonía



Orejas bajas



Estrabismo
/Miopia Severa

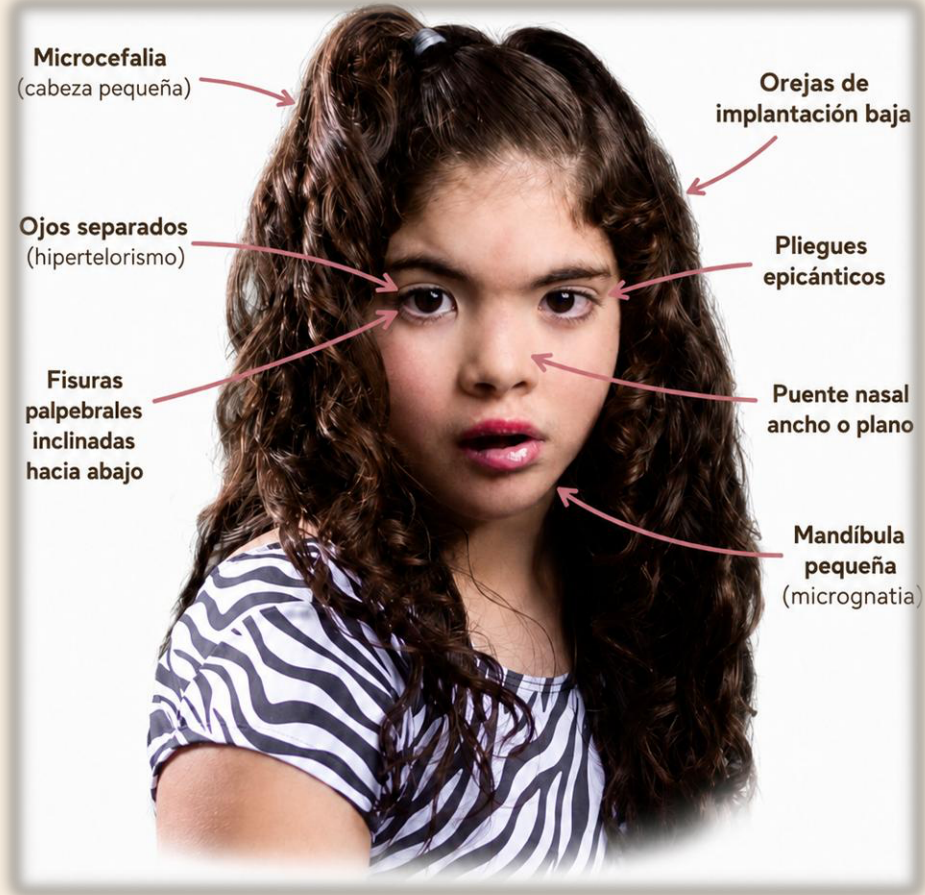


Rasgos faciales

El llanto parecido al maullido se relaciona con alteraciones de laringe y epiglotis. También pueden observarse dificultades de alimentación, respiración o algunas malformaciones que requieren valoración médica.

La detección temprana permite iniciar apoyos médicos, terapéuticos y familiares desde el inicio.

Rasgos Faciales



Leah

Alessia



♥ No todas las personas con Síndrome Cri Du Chat presentan todos los mismos rasgos, cada persona es única, irrepetible y maravillosamente extraordinaria!!!

Manifestaciones durante el crecimiento

Lo físico y lo funcional cambian con los años



Crecimiento

Talla, peso y perímetro craneal pueden ser menores en comparación con la población general.

Tono muscular

La hipotonía inicial puede evolucionar hacia hipertonía, marcha espástica o dificultades motoras.

Vista y postura

Puede haber estrabismo, miopía, pies planos, escoliosis u otras condiciones que requieran seguimiento.

Rasgos físicos

El llanto característico suele atenuarse, aunque puede permanecer un tono de voz agudo.

Desarrollo

El desarrollo psicomotor y del lenguaje suele estar retrasado, con ritmos individuales.

Acompañamiento

Las revisiones médicas ayudan a prevenir complicaciones y ajustar apoyos.

Aspectos médicos importantes



Áreas que suelen requerir seguimiento

Respiración e infecciones

Alimentación y crecimiento

Corazón y riñón

Vista y audición

Ortopedia y postura

Odontología

Neurología

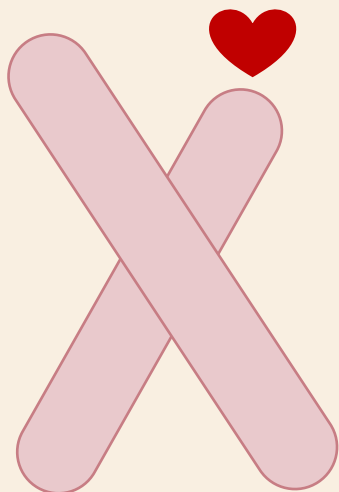
Sueño

El seguimiento no debe ser genérico. Cada niña o niño necesita un plan médico individual, según sus sintomatología, su Desarrollo, su historia clínica y las manifestaciones que se vayan presentando.

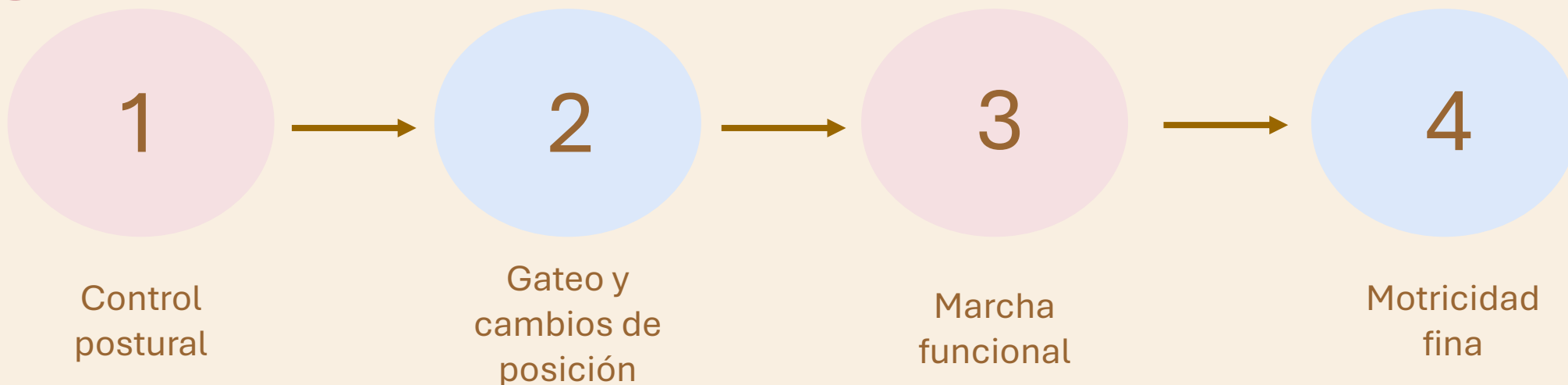
La atención temprana y coordinada reduce riesgos y mejora oportunidades de desarrollo.

Desarrollo motor

Más que caminar: organizar el movimiento



El desarrollo psicomotor suele estar retrasado. En muchos casos se logra la marcha independiente, pero la prioridad terapéutica no es solo “caminar”, sino mejorar la organización motora, el control postural y la coordinación.



Lenguaje y comunicación

Comprender puede ser más fuerte que expresar



Lenguaje expresivo

El habla suele estar muy afectada y puede avanzar con lentitud.

Comprensión

En algunos casos la comprensión supera claramente la expresión oral.

Comunicación no verbal

Gestos, mirada, expresiones y rutinas pueden ser canales valiosos.

CAA

Comunicación Aumentativa y Alternativa

- Tableros o pictogramas
- Señas y gestos funcionales
- Tecnología de apoyo
- Rutinas con intención comunicativa

Procesamiento sensorial

Cuando el mundo se siente demasiado intenso

En Cri du Chat pueden aparecer alteraciones sensoriales. Los órganos de los sentidos pueden estar sanos, pero el sistema nervioso procesa la información de forma diferente.

Hipersensibilidad

Hiposensibilidad

Ruido blanco sensorial

Muchas conductas no son “capricho”: pueden ser respuestas a sobrecarga, búsqueda de estímulos o dificultad para organizar lo que sienten.



Auditivo



Visual



Táctil



Vestibular

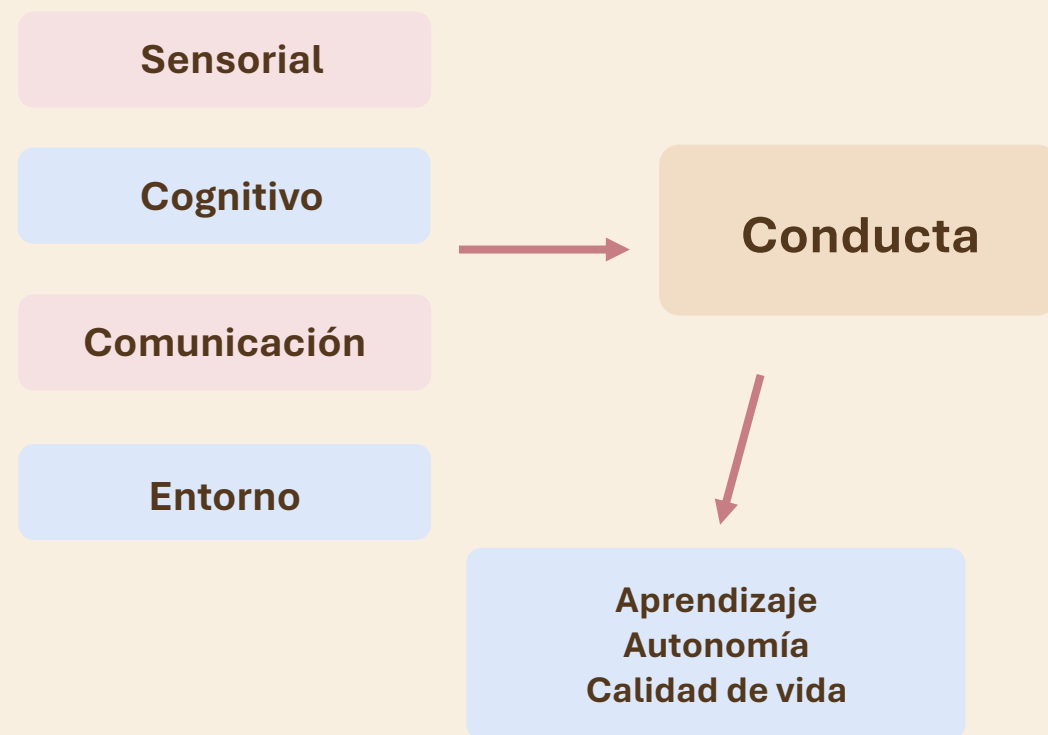


Olfato / gusto

Conducta y atención

Comprender antes de corregir

- La hiperactividad puede intensificarse con cansancio, estrés o búsqueda de atención.
- El intervalo de atención puede ser corto; funcionando mejor actividades breves y repetidas.
- Los estereotipos pueden relacionarse con necesidades sensoriales.
- La estructura, las reglas claras y la anticipación ayudan a regular.



Alimentación

Texturas, sensibilidad y autonomía



Primeros meses

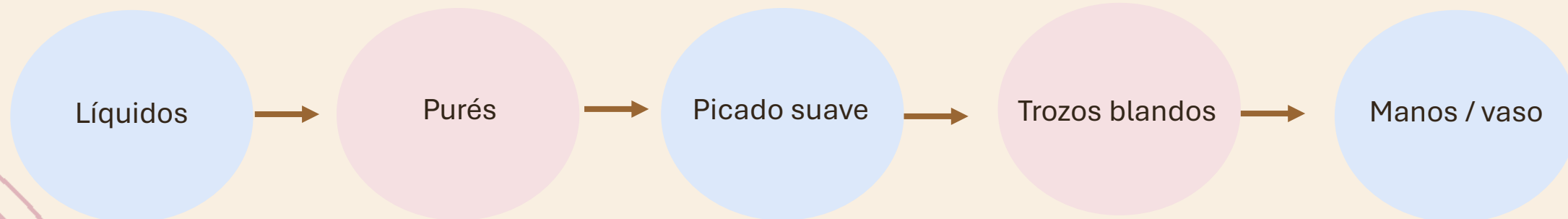
Puede existir succión débil, dificultad para alimentarse y necesidad de apoyo especializado.

Texturas

El avance de purés a alimentos blandos debe ser gradual e individualizado.

Sensibilidad

Color, olor, temperatura y consistencia pueden influir mucho en la aceptación.



El objetivo no es forzar: es ofrecer experiencias seguras, repetidas y guiadas que favorezcan masticación, coordinación oral y confianza.

Sueño

Una rutina segura también es intervención

Son frecuentes las dificultades para conciliar el sueño o los despertares nocturnos. Las rutinas constantes ayudan al cuerpo y al sistema nervioso a anticipar el descanso.

Dormir mejor no solo descansa al niño: también protege la regulación, la atención y la calidad de vida familiar.



Misma Hora

Ritual Breve

Constancia

Ambiente tranquilo

Actividad diurna

Menos ansiedad



Autonomías básicas

Pequeños pasos que construyen independencia



Comer

Permitir experiencias con las manos y utensilios de forma progresiva.

Vestirse

Iniciar con tareas simples y aumentar dificultad según capacidad.

Baño

Rutinas repetidas: acompañar, sugerir y luego retirar apoyos poco a poco.

Control de esfínteres

Los tiempos son variables. Conviene planear con profesionales y respetar el proceso.

Sueño autónomo

Desde pequeños se puede trabajar el descanso con límites amorosos.

Participación

La meta no es perfección: es participación, dignidad y bienestar.

La autonomía se enseña con paciencia, repetición y oportunidades reales.

Funciones oro-motoras y odontológicas

Boca, lengua, masticación e higiene

- Puede haber menor movilidad de lengua y coordinación oral.
- La hipersalivación puede relacionarse con sensibilidad o control motor oral.
- Paladar estrecho, mandíbula pequeña y mordida alterada requieren seguimiento.
- La higiene bucal debe iniciarse temprano y adaptarse a la sensibilidad.



Logopedia

Odontología

Texturas

Motricidad general



El trabajo oral no vive aislado: se relaciona con alimentación, lenguaje, postura, sensibilidad y cuidado dental.

Aprendizaje escolar

Inclusión con estructura y objetivos reales

La escuela puede ser una gran oportunidad, pero también un entorno sensorialmente exigente. La inclusión necesita planificación, no solo presencia física.

Socialización guiada

Iniciar con vínculo de referencia y pequeños grupos antes de exigir integración completa.

Lugar dedicado

Alternar participación en clase con trabajo individual en ambiente menos ruidoso.

Micro-objetivos

Leer, escribir o calcular requieren prerequisites: atención visual, comunicación y regulación.

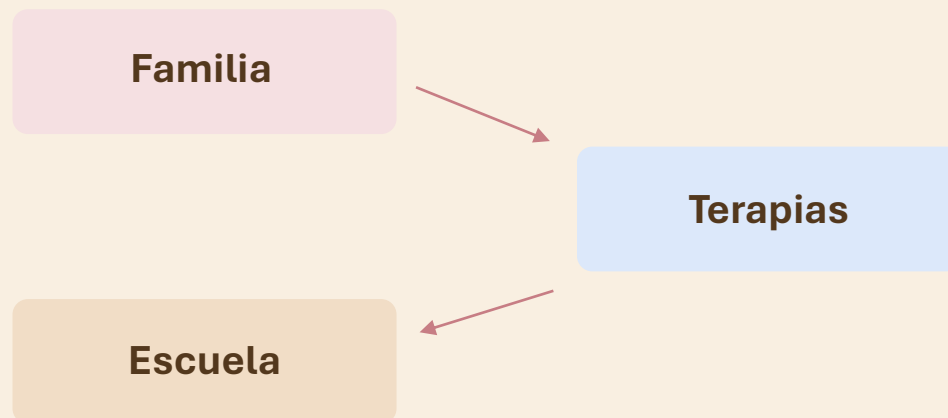
Familia + escuela + terapeutas



Intervención y rehabilitación

El equipo trabaja mejor cuando la familia participa

La repetición cotidiana es esencial para aprender. Por eso, la terapia no debe quedarse solo en el consultorio: debe traducirse en actividades posibles dentro de la vida diaria.



La meta no es convertir a los padres en terapeutas, sino compartir objetivos claros y aplicables.



Familia y entorno

Un ambiente facilitador abre puertas



Rutinas

Anticipar lo que ocurrirá reduce ansiedad y desorganización.

Lenguaje claro

Frases cortas, gestos coherentes y contacto visual cuando sea posible.

Espacios seguros

Disminuir ruido, exceso visual y riesgos físicos favorece la participación.

Reglas firmes

Límites amorosos, consistentes y comprensibles.

Celebrar avances

Lo pequeño también cuenta: mirar, esperar, elegir, intentar.

Red de apoyo

Familia, escuela y profesionales deben caminar en la misma dirección.

Comprender el origen de una conducta cambia la forma de acompañarla.

Mitos y realidades

Información que ayuda a mirar con respeto



Mito	
“Todos son iguales”	Cada persona tiene un perfil único de fortalezas y necesidades.
“No aprenderá”	Puede aprender con objetivos pequeños, repetición y apoyos adecuados.
“La conducta es capricho”	Muchas conductas comunican sobrecarga, necesidad sensorial o frustración.
“La terapia lo es todo”	La vida diaria, la familia y la escuela también son intervención.

**La información correcta no etiqueta: acompaña,
orienta y abre oportunidades.**

Mensaje final

El síndrome Cri Du Chat no borra el potencial de una persona.

Con amor, comprensión, intervención temprana, apoyos sensoriales, educación adaptada y una red que acompañe, cada niña o niño puede desarrollar habilidades que mejoren su comunicación, autonomía y calidad de vida.



Discapacidad sin Límites

Material de apoyo para familias, docentes y profesionales.

Esta basado de diferentes fuentes y experiencias

 **discapacidad_sinlimites**

Nuestra pagina: <https://discapacidadsinlimites.ca>

No se trata solo de diagnosticar una condición, sino de mirar a la persona completa.